

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü

Program Eğitim Amaçları ve Program Öğrenme Çıktılarının Lisans Öğrencilerine Yönelik Anket Analizi ve Değerlendirme Raporu

Konu: Program Eğitim Amaçları ve Program Öğrenme Çıktılarının Anket Analizi

Katılımcı Sayısı: 146

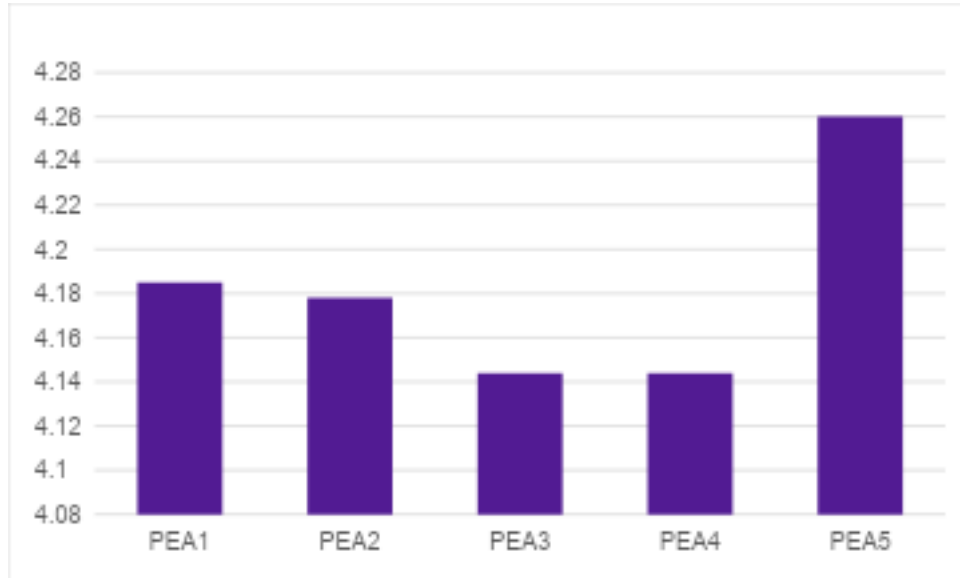
Veri Kaynağı: Lisans öğrenci anket uygulaması-5'li Likert Ölçeği

Anketin Uygulanma Tarihi: 23.12.2025- 30.12.2025

Anket Linki:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSejXiLT5WTymkdszaIUJ4FWUPZYDOMu4anMmPV7RC9nNzkxw/viewform?usp=header>

Üniversitede eğitim-öğretim süreçlerinin asli unsuru olan aktif öğrencilerin, Program Eğitim Amaçları ve Program Öğrenme Çıktılarını değerlendirmek amacıyla anket çalışmasına katılması büyük önem taşımaktadır. Yapılan bu analizler, programların yetkin olduğu noktalarla beraber iyileştirmeye açık taraflarının belirlenmesine yardımcı olurken; toplanan veriler, akademik işleyişin sistematik olarak güncellenmesine ve kalite düzeyinin artırılmasına zemin hazırlamaktadır. Aşağıdaki grafikte Program Eğitim Amaçlarının aritmetik ortalama değerleri yer almaktadır.



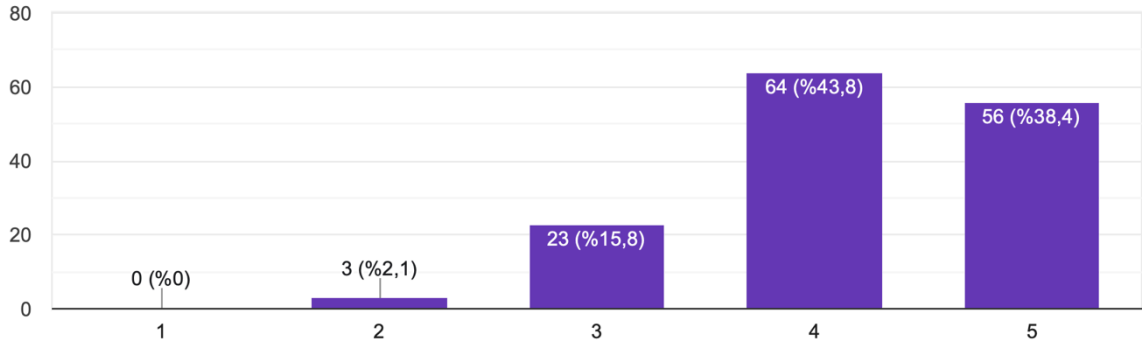
Çalışmada kullanılan ölçekler şu şekilde tanımlanmıştır: 1 = Kesinlikle Katılmıyorum, 2 = Katılmıyorum, 3 = Kararsızım, 4 = Katılıyorum, 5 = Kesinlikle Katılıyorum.

Grafikte, PEA1–PEA5 olarak adlandırılan beş farklı değerlendirme alanına ait aritmetik ortalamalar sunulmaktadır. Bu ortalamalar, katılımcıların ilgili alanlara yönelik algılarını ve

değerlendirmelerini yansıtmaktadır. Program Eğitim Amaçlarında PEA1, PEA2 ve PEA5 katılımcıların değerlendirme yaptıkları alanlarda yüksek düzeyde kazanım algısına sahip olduklarını göstermektedir. PEA3 ve PEA4 için oran daha düşük görünmekle birlikte, genel değerlendirme içinde yine de yüksek kabul edilmektedir. Aşağıdaki grafiklerde, mevcut öğrencilerin anket sorularına verdikleri yanıtların yüzde değerleri verilmiştir.

PEA 1) Bilişim sistemleri ve yönetim alanındaki kuramsal bilgileri analiz ederek karmaşık projelerde etkin biçimde çalışabilen, sorumluluk alabilen ve liderlik becerilerine sahip bireyler yetiştirmek.

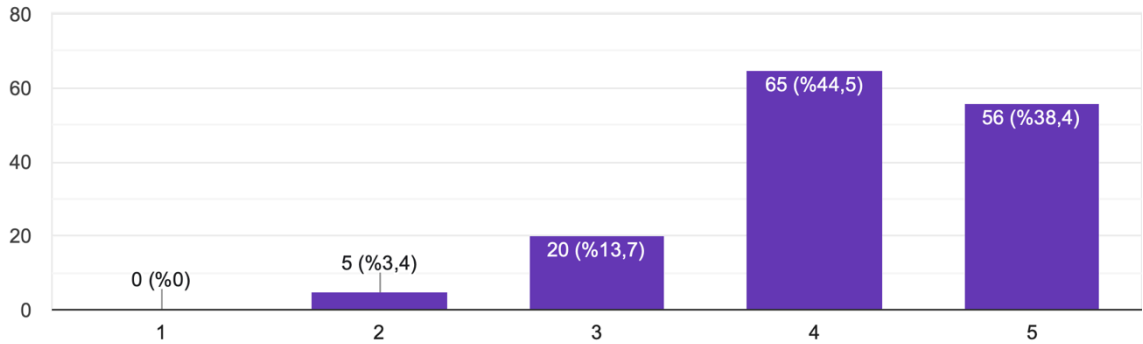
146 yanıt



Aritmetik Ortalama: 4,18

PEA 2) Bilgi teknolojilerini uygulayabilen, süreçleri tasarlayabilen ve dijital iş ortamlarında yenilikçi çözümler üretebilen bireyler yetiştirmek.

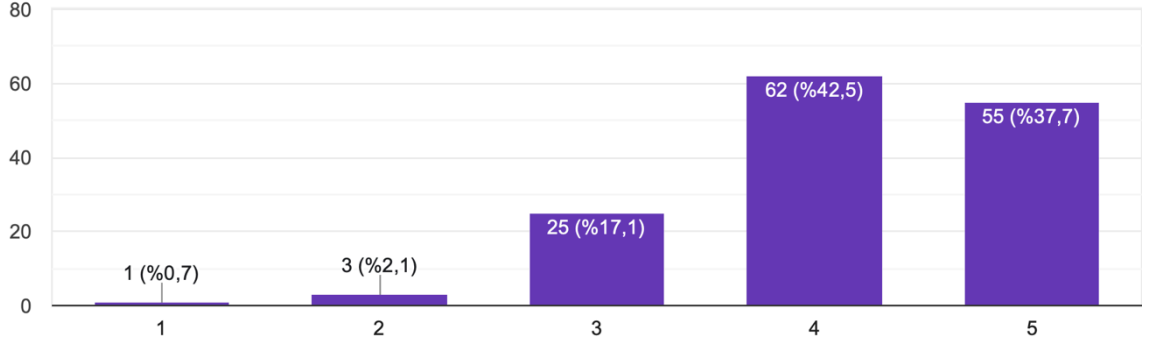
146 yanıt



Aritmetik Ortalama: 4,18

PEA 3) Teknolojik geliřmeleri izleyebilen, yenilikçi dűőnceyi uygulayabilen ve yařam boyu ۆđrenme alıřkanlıđını sűrdűrebilen alanında yetkin giriřimciler yetiřtirmek.

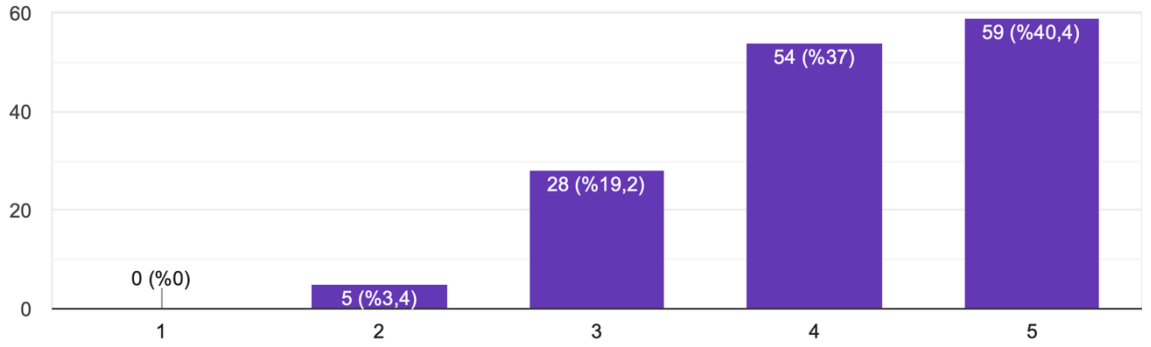
146 yanıt



Aritmetik Ortalama: 4,14

PEA 4) Biliřim sistemlerini stratejik karar sűreçlerine entegre ederek kurumlara rekabetçi deđer kazandırabilen, etkili iletiřim ve iř birliđi becerilerine sahip bireyler yetiřtirmek.

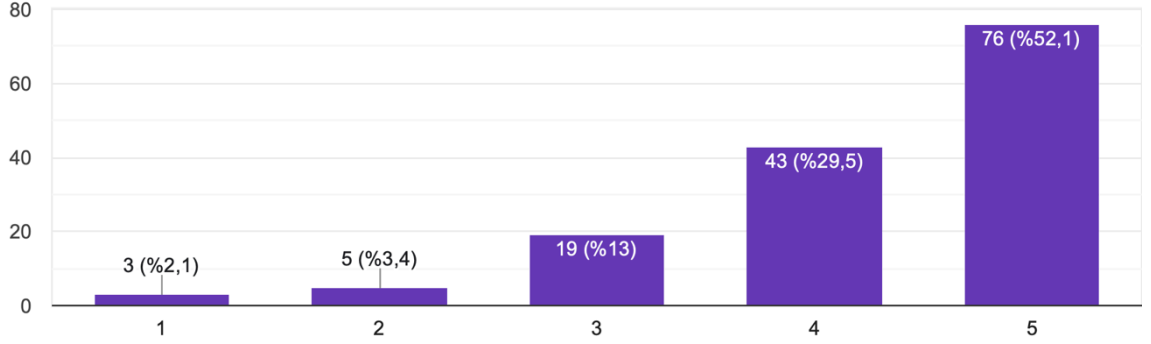
146 yanıt



Aritmetik Ortalama: 4,14

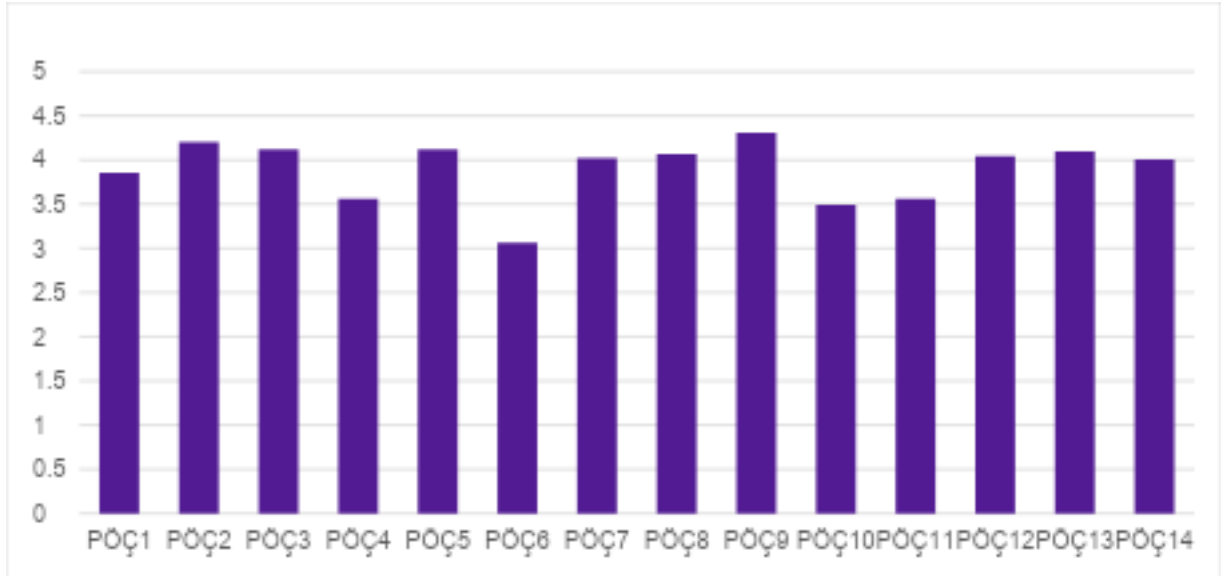
PEA 5) Etik deęerlere baęlı, yasal ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket edebilen yetkin bireyler yetiştirmek.

146 yanıt



Aritmetik Ortalama: 4,26

Program Öğrenme Çıktılarının analiz edilmesi neticesinde elde edilen veriler ışığında, program çıktıları genel itibarıyla yüksek başarı oranlarına sahip olsa da PÖÇ6 maddesinin diğer çıktılara kıyasla daha düşük bir seviyede kaldığı tespit edilmiştir. Aşağıdaki grafikte Program Öğrenme Çıktılarının aritmetik ortalama değerleri yer almaktadır.



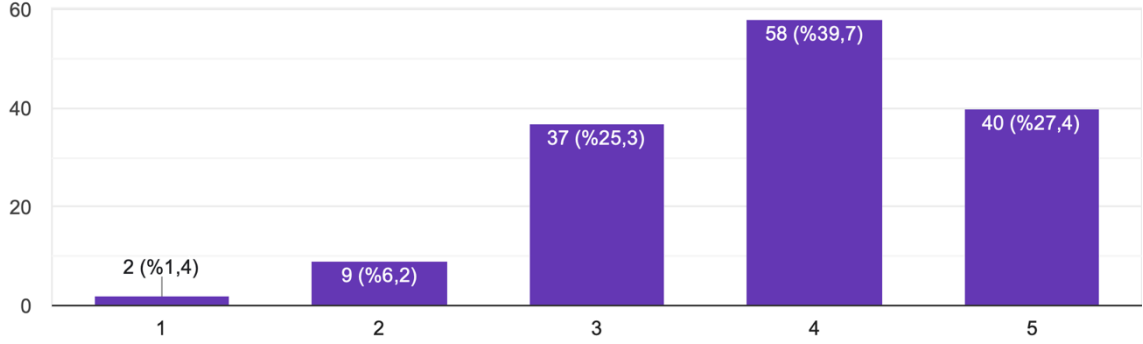
Çalışmada kullanılan ölçekler řu şekilde tanımlanmıştır: 1 = Kesinlikle Katılmıyorum, 2 = Katılmıyorum, 3 = Kararsızım, 4 = Katılıyorum, 5 = Kesinlikle Katılıyorum.

Grafikte, PÖÇ1–PÖÇ14 olarak adlandırılan on dört farklı değerlendirme alanına ait aritmetik ortalamalar sunulmaktadır. Bu ortalamalar, katılımcıların ilgili alanlara yönelik algılarını ve

değerlendirmelerini yansıtmaktadır. Katılımcıların genel kazanım düzeylerinin 5 üzerinden ortalama 3,5 ile 4,3 bandında seyrettiği ve genel bir başarı yakalandığı görülmektedir. PÖÇ9 (yaklaşık 4,3) en yüksek memnuniyet oranına sahip çıktı olarak öne çıkarken; PÖÇ6 (yaklaşık 3,1) diğer çıktılara kıyasla belirgin şekilde düşük kalarak iyileştirilmesi gereken öncelikli alan olarak saptanmıştır. Grafikte en yüksek başarı oranına sahip olan PÖÇ9 maddesinin sayısal verileri, katılımcı öğrencilerin nitel görüşleriyle de örtüşmektedir. Bazı öğrenci görüşleri şöyledir: “Bölümün biz öğrencilere analitik düşünme, bilimsel araştırmalarla projeler üretme ve yönetme, etkin sunum becerileri kattığını düşünüyorum.”, “Aldığımız dersler sayesinde teknolojiyi iş hayatına, yönetime entegre ederek çalıştığımız alanın daha verimli, hızlı ve hatasız iş yapmasına olanak sağlıyor. Bu yüzden verilen satırları bu şekilde yorumladım.”, “Bölümümdeki eğitimin proje geliştirme ve toplulukla çalışma anlamında yetkin bir eğitim verdiğini düşünüyorum aynı zamanda bölüm derslerimin içerikleri ve öğrenim kadrosundan oldukça memnunum.” PÖÇ6 maddesini kapsayan katılımcı yorumları ise şöyledir: “İngilizce konusunda gelişmiş olduğumuzu düşünmüyorum bölüm olarak.”, “Mesleki İngilizce için zorunlu öğretim verilmeli. Ayrıca işletme ağırlıklı dersler genel olarak sözel ya da sayısal işlenmesi doğal olsa da buralarda kullanılan programlar da eğitime dahil edilebilir.”, “İngilizce seviyemizi geliştirmek için daha ağırlıklı dersler”, “İngilizce alanında daha aktif çalışmalar olabilir.” İngilizce yetersiz ve ofis programı eksik”, “Office programlarını etkili bir şekilde kullanabilme ve ders kapsamında b1 İngilizce becerisine sahip kısmına katılmıyorum.” Aşağıdaki grafiklerde, mevcut öğrencilerin anket sorularına verdikleri yanıtların yüzde değerleri verilmiştir.

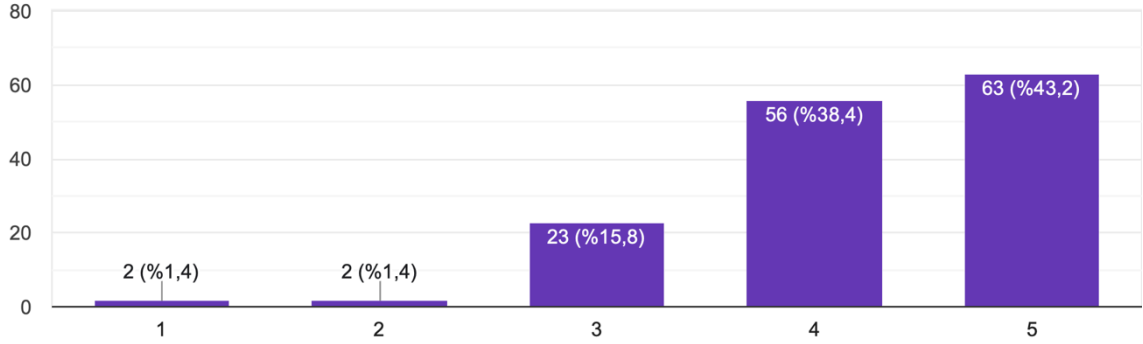
PÖÇ-1) Bilişim sistemleri ve işletme alanındaki temel kavram ve ilkeleri ileri düzeyde bilir, bu bilgileri işletme fonksiyonları ve teknik süreçlere entegre edebilir.

146 yanıt



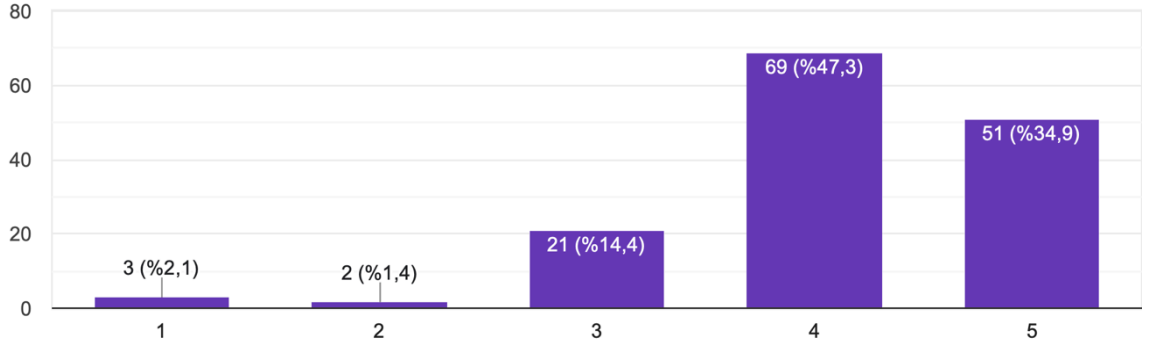
PÖÇ-2) Alanındaki bilgi ve bulguları teknik ve teknik olmayan kitlelere yazılı, sözlü ve sunum yoluyla etkili biçimde aktarır.

146 yanıt



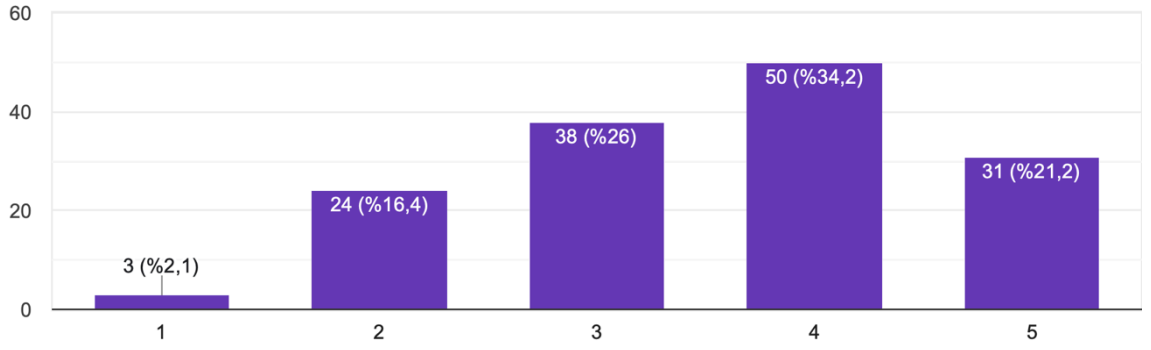
PÖÇ-3) Sosyal ve mesleki ilişkileri yönetir; yenilikçi ve yaratıcı çözümler geliştirir ve uygular.

146 yanıt



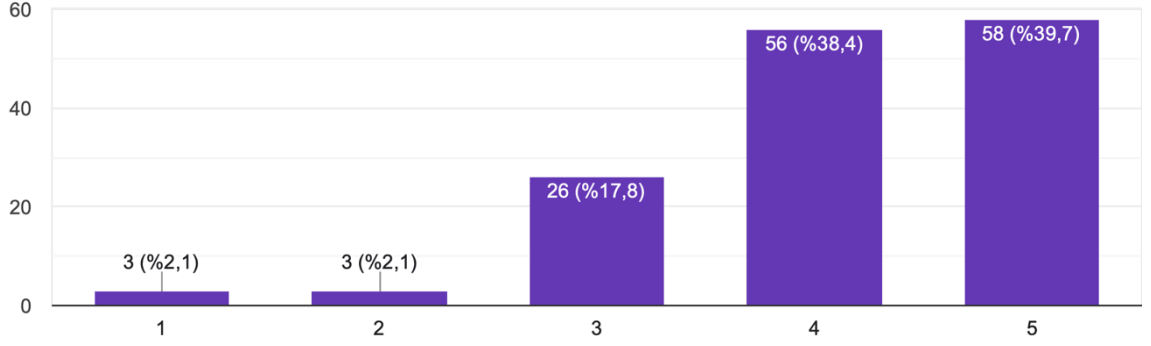
PÖÇ-4) İleri düzey ofis yazılımları ve bilişim teknolojilerini etkin kullanır.

146 yanıt



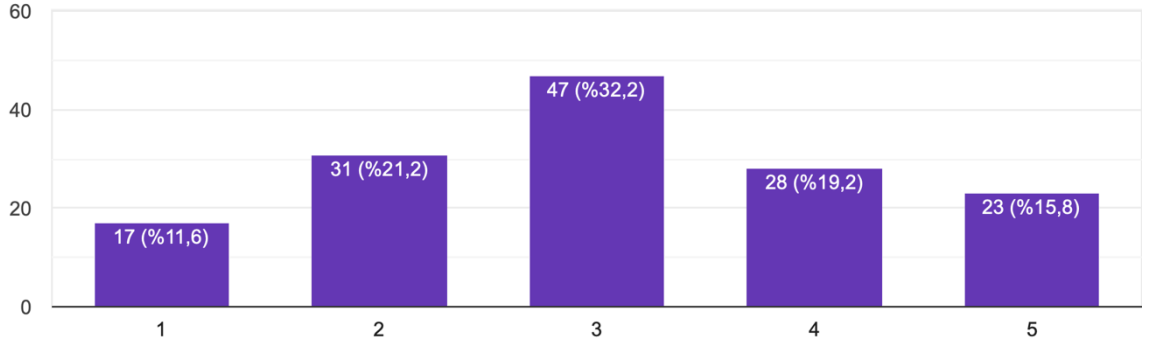
PÖÇ-5) Mesleki, yasal ve etik ilkelere uygun davranır; alanındaki güncel gelişmeleri izler ve değişim yönetimi süreçlerini uygulayarak yaşam boyu öğrenme bilincini sürdürür.

146 yanıt



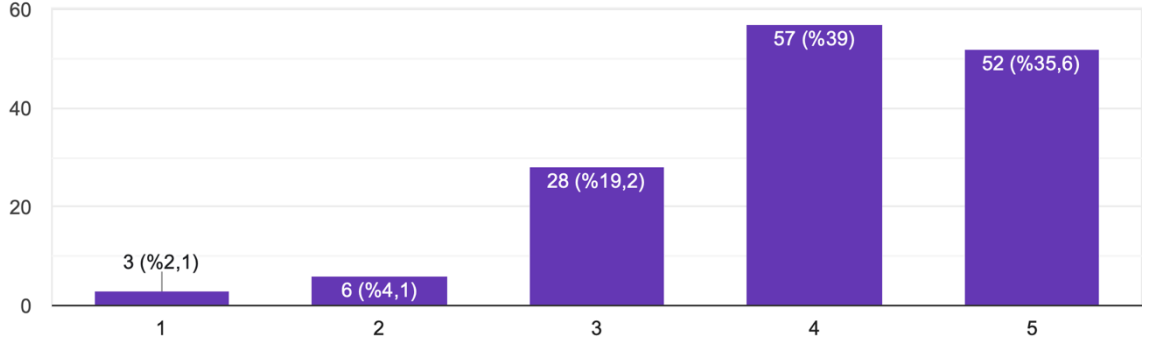
PÖÇ-6) Mesleki iletişimde İngilizceyi en az B1 düzeyinde kullanır; yabancı uyruklu öğrenciler ise program kapsamında Türkçeyi B2 düzeyinde kullanma becerisine sahip olur.

146 yanıt



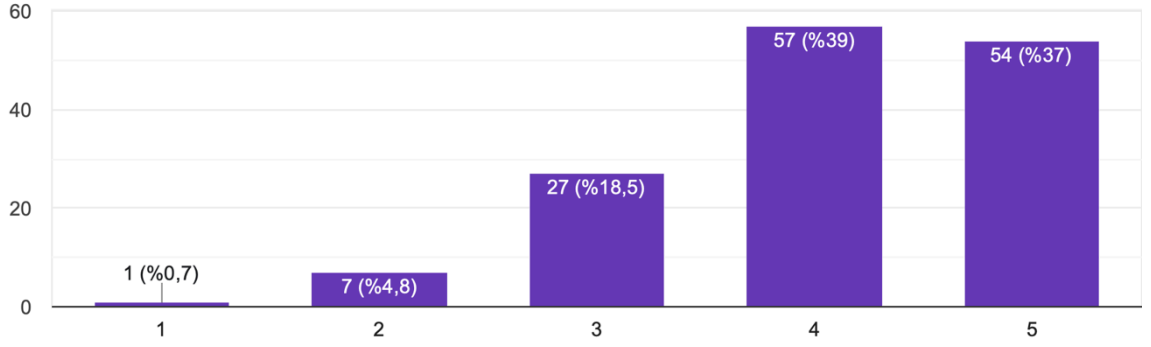
PÖÇ-7) Toplumun güncel sorunlarına yönelik projeler geliştirir; mesleki bilgi ve deneyimlerini toplumsal fayda amacıyla paylaşır.

146 yanıt



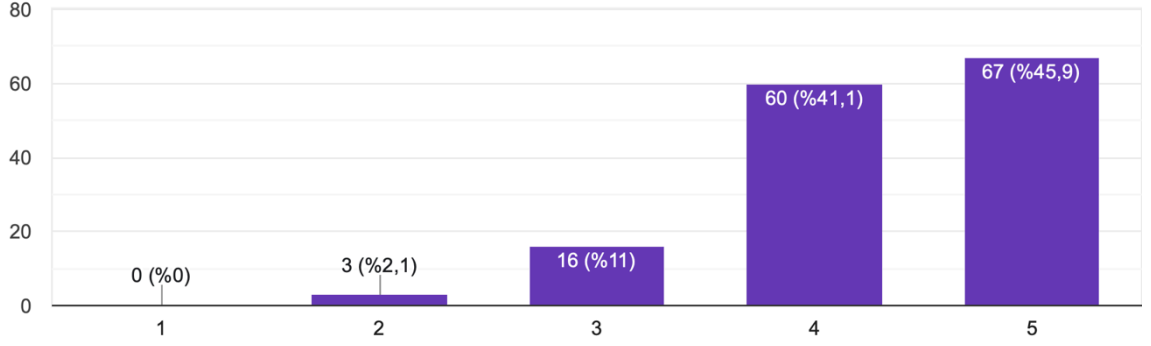
PÖÇ-8) Dijital dönüşüm süreçlerinde sürdürülebilirlik ilkelerini uygular; bu süreçlerin çevresel ve toplumsal etkilerini değerlendirir.

146 yanıt



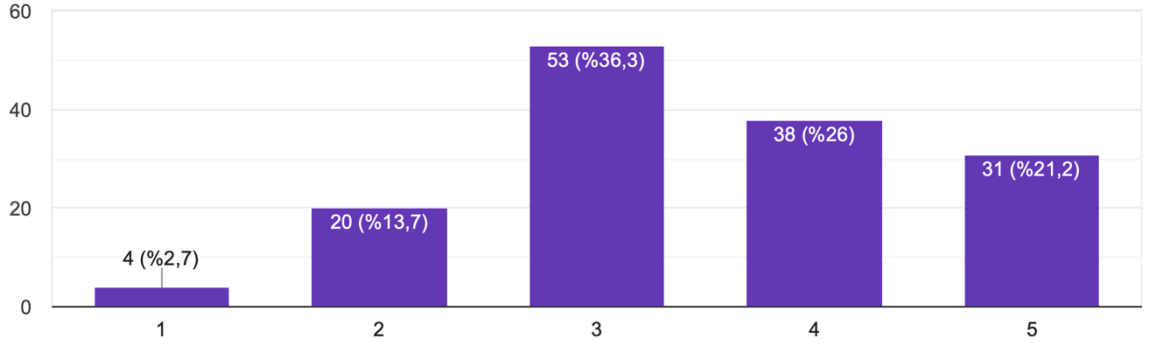
PÖÇ-9) Projelerde ve çeşitli çalışma ortamlarında bir ekibin üyesi veya lideri olarak sorumluluk alır ve iş birliği içinde etkin biçimde çalışır.

146 yanıt



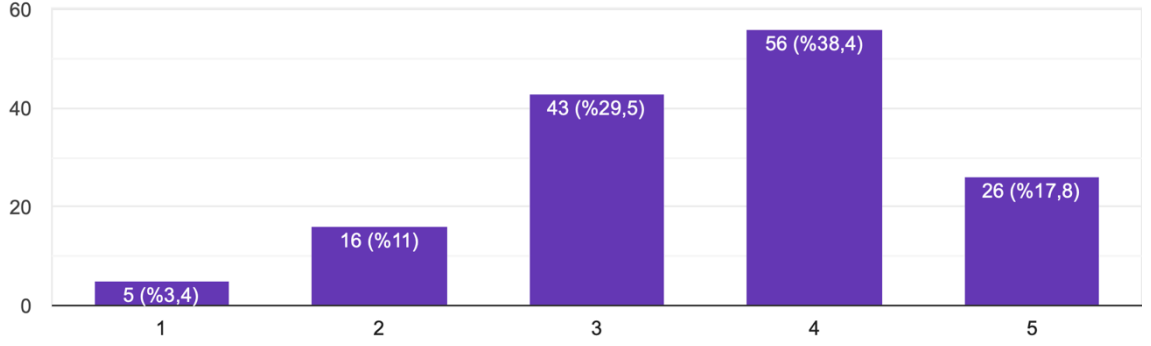
PÖÇ-10) Bilgi işlem altyapısı ve bilgisayar ağ sistemlerini yapılandırır, donanım ve işletim sistemleri sorunlarını analiz eder ve siber güvenlik çözümleri geliştirir.

146 yanıt



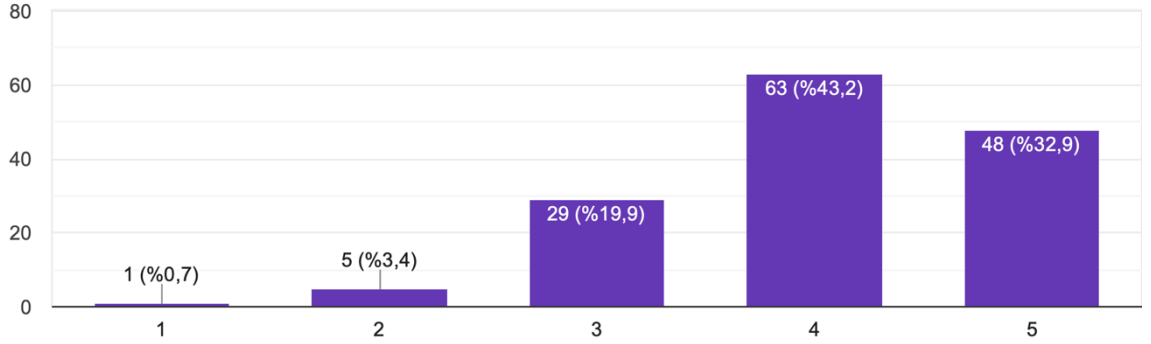
PÖÇ-11) Veri yönetimi için veri tabanı, web ve mobil tabanlı bilişim sistemleri geliştirir, programlama dillerini bilir ve etkin biçimde yönetir.

146 yanıt



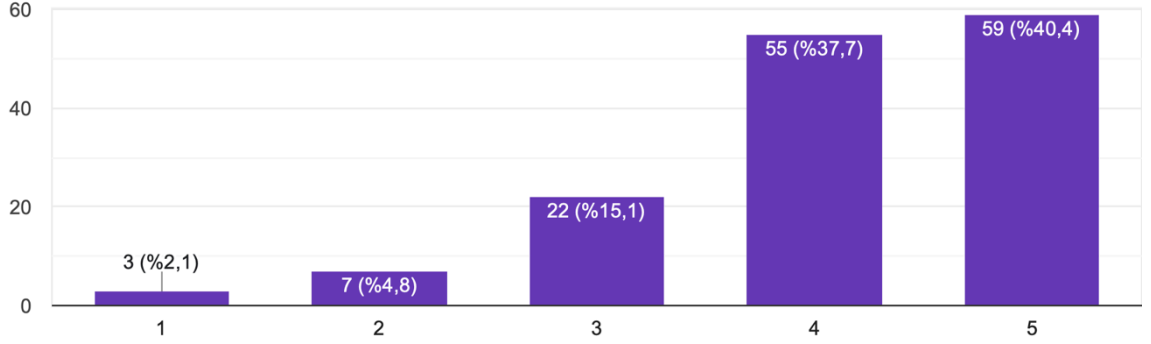
PÖÇ-12) Bilişim sistemleri alanında analitik ve algoritmik düşünür, işletmenin mesleki faaliyetlerini planlar ve yönetir; sorunları neden-sonuç ilişkisiyle değerlendirip çözüm önerileri geliştirir.

146 yanıt



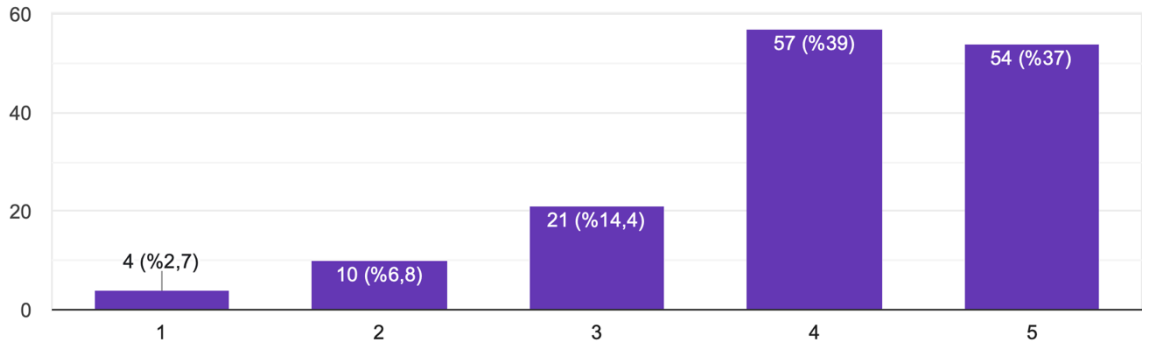
PÖÇ-13) Verileri profesyonel, yasal ve etik ilkelere uygun şekilde toplar; bilimsel yöntemlerle işler, analiz eder, yorumlar ve raporlar. Elde ettiği sonuçları toplumsal sorumluluk bilinciyle uygular.

146 yanıt



PÖÇ-14) Etik ilkeleri gözeterek kullanıcı ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla bilişim tabanlı bir çözümü tasarlar, uygular ve değerlendirir.

146 yanıt



Yapılan analizler sonucunda, öğrencilerin genel olarak Program Eğitim Amaçları ile Program Öğrenme Çıktılarının karşılandığı görüşünde oldukları tespit edilmiştir. Katılımcı görüşleri de bu bulguyu desteklemektedir. Katılımcılar tarafından yapılan yorumlardan bazıları aşağıda sunulmuştur:

“Proje odaklı derslerin daha verimli olduğunu düşünüyorum, öğrendiklerimizi çıktıya dökme ve bu çıktıdan öğrenimimizin ölçülmesi öğrencilik yıllarının daha verimli geçtiğini hissettiriyor.”

“Akademik İngilizce, bilgisayar bilimleri alanlarında öğrencilerin yetkinliklerini artıracak şekilde düzenlemeler yapılırsa program gereklilikleri çok daha iyi hale gelebilir.”

“Verilen eğitimlerle gerçek anlamda çok yüksek beceriler kazandık. İngilizce eğitiminin daha fazla olması bilişim sistemlerini anlamamız açısından daha faydalı olabileceğini düşünüyorum. Verilen eğitimler neticesinde iyi eğitim aldığımızı düşünüyorum bilişim sistemleri becerilerine çok düşükken çok yüksek seviyelere geldiğimi fark ettim. Her bir hocamız çok değerli bilgiler ve beceriler kattı hatta köklü üniversitelerden bile bazı noktalarda iyi beceriler kazandığımızı düşünüyorum. YBS kadrosunun güçlü olduğunu düşünüyorum.”

“Genel olarak ders içerikleri vs iyi güncel konulardan ilerliyoruz daha fazla proje bazlı gitmenin öğrenme sürecinde bize daha fazla katkı sağlayacağına inanıyorum.”

“Derslerde öğrendiğimiz birden fazla programlama dili sayesinde projelerimizi sürekli üzerlerine katarak geliştirebiliyoruz. Her dersin uygulama çıktıları olan sunumlar, projeler sayesinde derste kazanılan bilgiler gerçek dünyadaki problemlerle ilişkilendiriliyor. Böylece hem var olan sorunlara çözüm üretebiliyor hem de yeni fikirleri projeye dönüştürebiliyoruz.”

“Öğrendiğimiz bilgileri hayata geçirmek konusunda verilen ödevlerin, projelerin oldukça etkili olduğunu düşünüyorum. Programlama alanında ilk seneden itibaren eğitim olsa daha güzel olabilirdi. Siber güvenlik alanında da ders olmasını isterdim.”